


Утверждена приказом
управления образования
администрации Кирилловского
муниципального района
от «21» января 2018 года № 005



**Программа оценки качества образования
в образовательных учреждениях
Кирилловского муниципального района
на 2014-2019 годы**

1. Цели системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в муниципалитете, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Кирилловском районе, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных управленческих решений.

2. Задачи системы оценки качества образования

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения, муниципальных образовательных систем;
- оценка качества образовательных программ учреждений с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Принципы системы оценки качества образования

- объективность и достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными показателями;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

4. Ожидаемые результаты

- привлечение общественных институтов к оценке качества школьного образования;

- повышение информированности общественности о деятельности школы;
 - повышение мотивации общественности к деятельности по улучшению школы;
 - создание условий для участия общественности в принятии решений по ключевым вопросам развития школы;
 - осознание и повышение ответственности общественности за результаты образования;
- стимулирование всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, учащихся) на конкретные действия, направленные на повышение качества образования;
- повышение объективности оценивания школы;
 - возможность применения результатов проекта на других целевых группах, распространение информации о результате.

5. Ресурсы программы

- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- профессиональная компетентность персонала;
- качество содержания программ воспитания;
- качество учебных занятий;
- создание лично-ориентированной развивающей образовательной среды и др.;
- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей и др.

6. Технологическая часть

6.1. Качество результатов образовательной деятельности.

1. Показатели внутренней оценки результата образования:

- количество обучающихся;
- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5», в т.ч. по русскому языку и математике, по ступеням обучения;
- уровень успеваемости, %;
- доля неуспевающих, оставленных на повторное обучение, %;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании, %;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца, %;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании, %;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца, %;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе, %;
- результативность учебных занятий и внеклассных дел;
- уровень воспитанности обучающихся;

- личные достижения обучающихся и педагогов.

2. Показатели внешней оценки результата образования

- конкурентноспособность;
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы;
- уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору к среднему по району и региону);
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов);
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и другим предметам;
- доля обучающихся, участвующих в районных, региональных предметных олимпиадах, %;
- доля обучающихся, победивших в районных, региональных предметных олимпиадах, %;
- доля обучавшихся, принимавших участие в районных мероприятиях, %;
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения, %;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы по целевому направлению, %;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования осуществляется на основе проблемного анализа образовательной системы района, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.2. Параметры оценки качества образовательного процесса

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», муниципальных и региональных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

6.3. Параметры оценки образования

- анализ и оценка системы приема обучающихся в школы района;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами (правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими).

6.4. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственная итоговая аттестация в новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

7. Оценка качества школьного образования с привлечением общественных институтов

1. Деятельность системы оценки качества образования Кирилловского района строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Вологодской области и Кирилловского района, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования с привлечением общественных институтов.

2. Система оценки качества школьного образования с привлечением общественных институтов Кирилловского района представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, качества образовательной программы с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования Кирилловского района и Вологодской области.

3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Кирилловского района являются:

- учащиеся и их родители;
- педагогические коллективы, администрация, управление образования;
- общественные институты, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования Кирилловского района могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

5. При проведении независимой оценки качества образования используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

6. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуру системы оценки качества образования входят:

- управление образования,
- районная методическая служба, администрации школ;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- общеобразовательные учреждения;

- общественные институты.

7. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

1) Управление образования администрации района:

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом муниципальных и региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства на территории Кирилловского района; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Кирилловском районе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательных учреждений, анализирует результаты оценки качества образования на уровне района;

- организует участие школ в мониторинге качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования в муниципалитете;

- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

- содействует проведению подготовки специалистов, работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- формирует районную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) Вологодской области в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;

- обеспечивает организационное сопровождение проведения единого государственного экзамена на территории Кирилловского района;

- содействует проведению экспертизы организации, содержания и результатов аттестации учащихся Кирилловского района;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне района.

2) Районная методическая служба, методические объединения учителей:

- осуществляют внутреннюю экспертизу материалов государственной итоговой аттестации выпускников (экзамены по выбору), промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- отслеживают уровни квалификации, сроки переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, дают рекомендации по аттестации работников;

- осуществляют внутреннюю экспертизу рабочих учебных программ по предметам;

- содействуют обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей на уровне районных методических объединений и на уровне района.

3) Общеобразовательные учреждения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения и на уровне района;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений и образования в целом;

- участвуют в разработке методики рейтинговой оценки работы образовательных учреждений в составе муниципального образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школ района и муниципальной системы образования, участвуют в этих мероприятиях;

- участвуют в формировании нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательных учреждениях и образовании в целом;

- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Кирилловского района;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательных учреждений и формируют предложения по их совершенствованию.

4) Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Кирилловском районе с учетом тенденций развития системы оценки качества образования в Вологодской области;

- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Кирилловском районе;

- готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в Кирилловском районе;

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Кирилловского района;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Кирилловского района.

8. Процедура системы оценки качества

8.1. Предусматривается четыре уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Кирилловском районе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);

- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных учреждений).

8.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

Также к процедурам оценки качества относятся муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

К вариативным процедурам оценки качества образования для Кирилловского района относятся муниципальные мониторинги обученности (диагностики), промежуточная аттестация обучающихся, а также школьные социологические и психологические исследования.

8.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны

обучающихся, воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

8.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) Кирилловского района в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация выпускников:

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования;

- основной ступени – в форме ГИА;

- старшей ступени – в форме ЕГЭ.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию и реализующее общеобразовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования;

8.2.3. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

8.2.4. Аттестация руководителей и педагогов образовательных учреждений – определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

8.2.5. Общественная экспертиза качества образования проводится в соответствии с нормами и правилами, установленными в документах муниципального, регионального и федерального уровней.

8.2.6. Муниципальное тестирование уровня образовательных достижений учащихся школ Кирилловского района расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в учреждении.

Муниципальное тестирование может осуществляться как по заказу образовательных организаций, так и управления образования с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования на территории Кирилловского района.

8.2.7. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

8.2.8. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в образовательных учреждениях, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп Кирилловского района.

8.2.9. Школьные мониторинги обученности (диагностики), промежуточная аттестация обучающихся позволяют своевременно выявлять уровень усвоения программ обучения учащимися, а также выявить проблемы преподавания, своевременно принимать управленческие решения по организации процесса обучения. Подобные мониторинги проводятся по инициативе как администрации школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, так и по инициативе школьных методических объединений с целью коррекции методик и программ обучения, выявления проблем и результатов обучения.

8.2.10. Школьные и районные социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в образовательных учреждениях Кирилловского района, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп по школе и в целом по району.

8.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

8.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

8.5. Технология процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

8.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Индикаторы и показатели результатов обучения и уровня социализации

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	человек
2	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	процент
3	Доля выбывших учащихся	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
4	- в 10-11 классах	процент
	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	
	- доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	- доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и поведению)	
	- доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
- доля поступивших на работу и не продолжающих обучение		
- доля выбывших, которые не работают и не учатся		
5	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
6	Средний балл выпускников	балл
	- 4 классов	
	- 9 классов	
	- 11 классов	
7	Средний балл ЕГЭ	балл
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	- 10 класс	
	- учреждения начального профессионального образования (НПО)	

	- учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	- работают и обучаются	
	- не учатся и не обучаются	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	- учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	- высшие учебные заведения	
	- работают и обучаются	
	- работают	
	- не учатся и не работают	
10	Доля учащихся совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН и милиции	процент

Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	процент
2	Доля учащихся во 2-ю смену	процент
3	Доля учащихся в 3-ю смену	процент
4	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	процент
5	Доля педагогических работников пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогических работников в общей численности работников образовательного учреждения	процент
7	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
8	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	процент
9	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	процент
10	Количество учащихся на один компьютер	человек
11	Расходы на одного учащегося за прошедший год	тыс. рублей
12	Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	человек
13	Наполняемость классов	человек
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	

	- в 10-11 классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент

Индикаторы и показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством основного общего и среднего общего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	
4	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент

**ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ
ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

Индикаторы и показатели результатов обучения и уровня социализации

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	человек
2	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	процент
3	Доля выбывших учащихся	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
4	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	- доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	- доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и поведению)	
	- доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
	- доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	- доля выбывших, которые не работают и не учатся	

5	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
6	Средний балл выпускников	балл
	- 4 классов	
	- 9 классов	
	- 11 классов	
7	Отношение среднего балла ЕГЭ к среднему по региону	
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	- 10 класс	
	- учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	- учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	- работают и обучаются	
	- не учатся и не обучаются	
10	Доля учащихся совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН и милиции	процент

Индикаторы и показатели качества условий и процесса обучения

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Доля учреждений, не имеющих лицензии	процент
2	Доля учреждений, не имеющих аккредитации	процент
3	Доля учреждений, имеющих все виды благоустройства	процент
4	Доля учреждений, находящихся в аварийном состоянии	процент
5	Количество случаев травматизма в школах на 100 учащихся	процент
6	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (без директоров и их заместителей)	процент
7	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	процент
8	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	процент
9	Доля педагогических работников пенсионного возраста	процент

10	Доля педагогических работников в общей численности работников образовательного учреждения	процент
11	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку в прошедшем году (по состоянию на 1 января)	процент
12	Доля образовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют учителя по отдельным предметам	процент
13	Доля учащихся во 2-ю смену	процент
14	Доля учащихся в 3-ю смену	процент
15	Количество учащихся на один компьютер	процент
16	Расходы на одного учащегося за прошедший год	тыс. рублей
17	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе)	
18	Доля детей, необеспеченных местами в дошкольных образовательных учреждениях	процент
19	Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования	процент
20	Охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры и спорта	процент
	- культуры	
	- спорта	
21	Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	человек
22	Доля школ с численностью до 10 человек	процент
23	Доля школ с численностью до 40 человек	процент
24	Доля школ с численностью до 100 человек	процент
25	Средняя наполняемость школ	человек
26	Наполняемость классов	человек
27	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	- в 1-4 классах	
	- в 5-9 классах	
	- в 10-11 классах	
28	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент

Индикаторы и показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения
1	Удовлетворенность выпускников качеством основного общего и среднего общего образования	

2	Удовлетворенность родителей качеством образования	
3	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент